**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4»**

**Конспект ООД**

 **познавательно-исследовательская деятельность во второй младшей группе**

**на тему:**

 **"Как дети солнышко искали"**

**( вторая младшая группа)**

**Воспитатель: Валиджанова А.Ш.**

**Дата: 12.03.2020 г.**

**г.Избербаш**

 **2020 г.**

**Конспект занятия**

**по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе**

**на тему:"Как дети солнышко искали"**

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

**Программные задачи**: Развивать мышление, речь, кругозор и наблюдательность детей, закреплять умения делать простейшие логические выводы. Познакомить детей со свойствами сыпучести песка; формировать представления о свойстве магнита притягивать металлические предметы; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений, животных. Закреплять навыки нетрадиционного рисования – рисование ладошкой. Воспитывать интерес к окружающему миру в ходе простейшего экспериментирования; вызвать желание помогать тем, кто попал в беду.

**Предварительная работа**: Беседа о воде, песке, магните, д/игры, игры-экспериментирование по теме. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.

**Словарная работа.** знакомство со словами ***мокрый, влажный, сухой,*** ***сухой, сыпучий, лёгкий, магнит,сито,клубок.***

**Материал:** для воспитателя - сундучок, клубок, гвозди магнит, ватман, краска, влажные салфетки.

**Для детей:** - по количеству детей: ключи, стаканы с песком, сито, подносы. цветы на поляне, опрыскиватели с водой, шары.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я пока шла в детский сад, совсем замёрзла, на улице

холодно, потому что нет на небе солнца. По дороге я повстречала зайчика, он мне рассказал, что злой волшебник заколдовал солнце и спрятал его. Как же мы будем жить без солнца, что с нами случится?

**Дети:** Мы все замёрзнем.

**Воспитатель:** Надо солнышку помочь, а вы как считаете, дети?

**Дети:** Надо помочь!

**Воспитатель:** Правильно, надо помогать тем, кто попал в беду. А вы не боитесь злого волшебника?

**Дети:** Нет, не боимся.

 Вы очень смелые дети, вы готовы отправиться в путешествие, чтобы выручить солнышко?

**Дети:** Да! Готовы!

**Воспитатель:** Отправляясь в путешествие, надо запомнить правила безопасности.

Должны всерьёз вы уяснить:

Без взрослых из дома нельзя уходить.

Ведь заблудиться так легко.

Уйдёшь от дома далеко.

И не найдёшь назад пути.

И так, дети в добрый путь!

**Воспитатель:** Мы шагаем, мы шагаем, выше ножки поднимаем.

Через камушки и кочки, через ямки и пенёчки.

*(дети с воспитателем идут по дорожке и находят сундучок)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, вот чудесный сундучок, очень хочется всем нам, посмотреть ну что же там, но вот беда он закрыт на замок. Что же делать, как нам быть, дети, чем замок можно открыть?

**Дети:** Ключом.

**Воспитатель**: Но нет здесь ключа, может быть, он упал в песок? Давайте мы его поищем. Для того чтобы найти ключ песок надо просеять через сито, придётся потрудиться. Сначала я попробую это сделать. (Воспитатель пытается просеять мокрый песок через сито, получается плохо)

**Воспитатель**: Ребята, у меня не получается, помогите мне пожалуйста. (Вызываю 2 детей на помощь, дети стараются просеять песок) что не получается? Скажите, какой у меня песок?

**Дети**: мокрый, влажный, тяжелый.

**Воспитатель:** А какой песок перед вами в стакане, можно потрогать его.

**Дети**: сухой, сыпучий, лёгкий.

**Воспитатель:** Предлагаю вам просеять этот песок через сито. Я напоминаю вам: с песком нужно работать аккуратно, чтобы он не попал нам ни в рот, ни в глаза.

(дети просеивают песок через сито и находят ключ)

**Воспитатель:** Вот сколько ключей мы нашли, какой-то из них должен подойти к замку на сундучке. Отложите в сторону сито и отряхните руки от песка. Скажите, дети, легко ли вам было просеять сухой песок, (легко) а мокрый? (ответы детей – трудно). А почему?

**Вывод:** Это потому, что сухой песок сыпучий. А мокрый песок просеять трудно, потому что мокрые песчинки крепко держатся друг за друга

**Воспитатель:** А теперь возьмите ключи, которые вы нашли в песке и по очереди попробуйте открыть замок, так мы узнаем, чей ключ подойдёт.

*(дети по очереди подходят к сундучку и пытаются открыть замок, затем воспитатель из сундучка достает клубок.)*

**Воспитатель**: Да это же волшебный клубок, он то и покажет нам дорогу к солнцу.

Ты катись, катись клубок, через запад на восток.

Ты нас к солнцу приведи, путь-дорожку покажи. (*бросает клубок*)

По узенькой дорожке шагают наши ножки.

С кочки на кочку к волшебному мосточку.

*(подходят к речке, перед мостом препятствие – рассыпаны гвозди, шурупы)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какая река глубокая и широкая, а вот и мостик узкий, по нему мы сейчас перейдём на другой берег, но что это? Перед мостом рассыпаны гвозди, шурупы - это всё проделки злого волшебника. Дети, а мы можем идти по гвоздям?

**Дети:** Нет, это опасно.

**Воспитатель:** Что же нам делать? (ответы детей) Ну ничего, дети мы и с этим заданием справимся, у меня есть волшебный камень, с его помощью мы соберём все гвозди и не поранимся. Может быть, кто-нибудь знает, как называется этот камень?

**Дети**: Магнит.

**Воспитатель:** Правильно, это магнит. (Раздаёт детям магнит, вместе собирают гвозди)

**Вывод:** Теперь мы знаем, что магнит обладает способностью притягивать металлические предметы. Путь открыт через мост, и мы можем идти дальше, клубок нам покажет дорогу.

*Вышли на поляну, на которой завяли цветы. (цветы из толстого картона, связанные салфеткой)*

**Воспитатель:** Что случилось с цветами, почему они завяли? Я думаю, что и здесь не обошлось без злого волшебника. Но мы и этому горю можем помочь, сейчас мы сбрызнем цветы водой, и они обязательно оживут.

(*дети брызгают на цветы водой, цветы распускаются)*

**Воспитатель:** Какие красивые цветочки цветут на этой поляне, дети, а что случилось бы, если бы мы с вами не полили их водой?

**Дети:** Цветы завяли и погибли бы.

**Вывод:** Вода необходима для жизни всего живого: людям, животным, птицам, растениям.

**Воспитатель**: Нам надо поторопиться, и мы отправляемся дальше в путь.

Большие ножки идут по дорожке,

а маленькие ножки бегут по дорожке.

**(подходят на поляне к домику)**

**Воспитатель**: Какой красивый домик. Посмотрите окна в домике как-то очень ярко светятся (заглядывают в домик). Да там же солнышко наше. Вот где спрятал его злой волшебник, но солнышко наше без лучиков. Чтобы солнце засветило ярко, нам надо нарисовать ему лучи, но не карандашами и красками, а руками. (Подходят к столу) Нарисуем яркое, солнце с желтыми, добрыми лучами, которые согревают землю.

Ладонь обмакните в краску и приложите к желтому кругу – это солнышко без лучей. Уберите ладошку, у желтого круга получится отпечаток вашей ладошки – это и есть лучи солнца. После окончания работы ладошки вытрите влажными салфетками*.*

 *(дети рисуют по очереди коллективную работу)*

**Воспитатель:** Дети, какое весёлое, солнышко у нас получилось. Давайте им полюбуемся. (*Обращение к солнцу)*

Солнце, я тебя люблю (*руки вверх)*

Солнце, я тебя молю,

Дай нам света и тепла (*через стороны руки вверх и вниз)*

Дай нам счастья и добра *(скрещивают руки на груди)*

**Рефлексия.**

**-** Дети,вам понравилось наше путешествие?

-А куда мы с вами отправились?Правильно,искать солнышко.

- С каими препятствиями мы с вами встретились?

-Как мы с ними справились?С помощью каких предметов?

-Молодцы,ребята! Вы очень храбрые и добрые,не оставили Солнышко в беде.

Солнышко благодарит вас, за то, что вы освободили его от колдовства злого волшебника и дарит вам частицу своего тепла. (Желтые воздушные шары) .