**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 4»**

 **Самоанализ открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности**

 «Город Волшебства»

Воспитатель :Идрисова Марьям Магомедовна.

МКДОУ «Д/с№4»

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (распускание цветов в воде).

***Развивающие:***

Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

***Воспитательные:***

Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Структура занятия**

**Организационный момент •** Пробуждение интереса детей

**Мотивационно -ориентировочный этап** • Принятие детьми «проблемной ситуации», формулировка и постановка цели и задач. Помочь жителям острова исследовать свойства материалов.

**Поисковый этап** • Организация совместной деятельности (беседа, постановка проблемных вопросов; активизация мышления; монологическая и диалогическая формы общения.

**Практический этап** • Непосредственная продуктивная самостоятельная деятельность детей

**Рефлексивно-оценочный этап** • Ситуация самоанализа и самооценка деятельности детей на занятии для достижения поставленной цели, или решения проблемной ситуации.

**Анализ занятия.**

Я опиралась на личностные мотивы детей, такие как: стремление к общению, самореализации. Стимулирование познавательной деятельности детей .Оценка выбранных мною приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам). Цель занятия соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития.

**Этапы занятия. Мотивационно - ориентировочный этап**. Для формулировки цели использовала учебную задачу: обобщить и уточнить имеющиеся знания и овладеть новыми..

Детьми цель занятия была осознана и принята. Они согласились стать лаборантами и провести опыты. Целевая установка (стать лаборантами и провести опыты) соответствовала возрастным и индивидуальным потребностям детей. Дети проявили интерес к предстоящей работе.

У детей был вызван познавательный интерес. Дети смогли почувствовать свой успех (при проведении самостоятельно опыта).

**Этапы занятия. Поисковый этап.**

В ходе занятия использовала наглядные (демонстрация слайдов, действия детей по схемам (поэтапное выполнение опыта)), словесные (рассказ, объяснение, элементы беседы) и практические методы и способа действия В ходе занятия дети проявляли самостоятельность .

Словесные методы были доступны для детского понимания (слайды, музыка, рассказ воспитателя, рассказ детей). Создавала условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

**Этапы занятия. Практический этап .**

На занятии решались задачи воспитательного характера: навыки взаимодействия, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу. Интеграция различных видов деятельности и форм работы с детьми позволила решить важную практическую задачу: рационально организовать образовательный процесс.

Предлагаемый материал был доступен, подкреплен наглядностью.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития). Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Фрагменты занятия логически связаны между собой. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчи­нены заданной теме и целям занятия.

 **Успешному** проведению занятия способствовали оптимальные санитарно-гигиенические условия. Временные рамки были соблюдены, соответственно возрасту детей,

темп занятия был оптимален. На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания.

**Этапы занятия. Рефлексивно-оценочный этап**

В конце занятия подвела итог и рефлексию.

Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.